

ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, EN LA ETAPA DE UTILIZAR LA INFORMACIÓN RECIBIDA

Pulido M.S., Contrera G., Perea J. & Vildoza J.

Cátedra de Fitotecnia/Mejoramiento Genético Vegetal. FCA. UNCa.

✉ marypulido3@hotmail.com

Palabras clave: estilos, formas, realizar, tareas.

El objetivo general de este trabajo fue determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos del último año de la carrera de Ingeniería Agronómica. El objetivo específico fue analizar los estilos que los estudiantes presentan en la tercera etapa del proceso de aprendizaje. La variable de estudio: formas de realizar las tareas solicitadas, la cual es cualitativa cuantificada y presenta tres dimensiones. El instrumento utilizado fue la encuesta. Se trabajó con todos los alumnos promoción 2017, es decir, con la población. Realizada la encuesta a los estudiantes, se determinaron los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. El análisis cualitativo permitió conocer el estilo particular de aprender según la forma de realizar las tareas de cada alumno en particular. El análisis cuantitativo brindó una visión global de los estilos de aprendizaje de toda la promoción en su conjunto. La tercera etapa del proceso de aprendizaje es: Utilización de la información. En ella se determina la variable: Formas de realizar las tareas solicitadas. Aquí, los estudiantes pueden presentar tres estilos de aprendizaje diferentes: predominante resolutivo, predominante abierto y combinado resolutivo-abierto. En esta promoción, el estilo más frecuente fue el predominante resolutivo, con el 64,7% de los alumnos. Estos estudiantes se caracterizan por ser ordenados con sus cosas y en su escritorio. Sus tareas, generalmente, son prolijas. Son responsables y cumplen con las fechas límite propuestas por el docente. Sus hábitos de trabajo son serios y son, generalmente, puntuales. Para ellos, realizar una tarea encomendada es como cumplir con una meta más en su proceso de aprendizaje, por eso le atribuyen importancia. Cuando trabajan son estructurados y les agrada planificar sus actividades. Toman decisiones con rapidez y resuelven los problemas de inmediato. En segundo lugar, con el 29,4%, estuvo el estilo combinado resolutivo-abierto. Los alumnos con este estilo se adecuan a diferentes maneras de trabajar y de realizar las tareas. Ellos disfrutaban de lo espontáneo, pero, al mismo tiempo, se adaptan con facilidad a las tareas estructuradas.

Les agrada indagar y descubrir con libertad, pero además planifican sus actividades. Suelen ser puntuales y también les gusta la informalidad. Los alumnos de estilo combinado, cuando realizan las tareas encomendadas, tienen mayores posibilidades de éxito, ya que su forma de trabajar es altamente flexible, y se adaptan a las diferentes condiciones del trabajo encomendado. Tercero en frecuencia, se encuentra el estilo predominante abierto, con el 5,9%. Estos estudiantes prefieren aprender indagando y descubriendo, siguiendo su propio ritmo. No les agrada lo estructurado. Realizan las tareas de forma distendida, tomándose su tiempo. Suelen estar dispersos y no se concentran con facilidad mientras trabajan. Tienen problemas para cumplir con las tareas en el tiempo establecido. El orden y la prolijidad no están entre sus prioridades. Les agrada lo espontáneo y piensan que pasar un buen momento es lo más importante. Conocer de manera concreta los estilos de aprendizaje de los estudiantes al momento de utilizar la información recibida, es uno de los requisitos de CONEAU para el proceso de acreditación de carreras.